

育心以心·共筑心园

文 / 谢淑珍、陆志明、叶家强

一、从“劳育团”到“育心园”

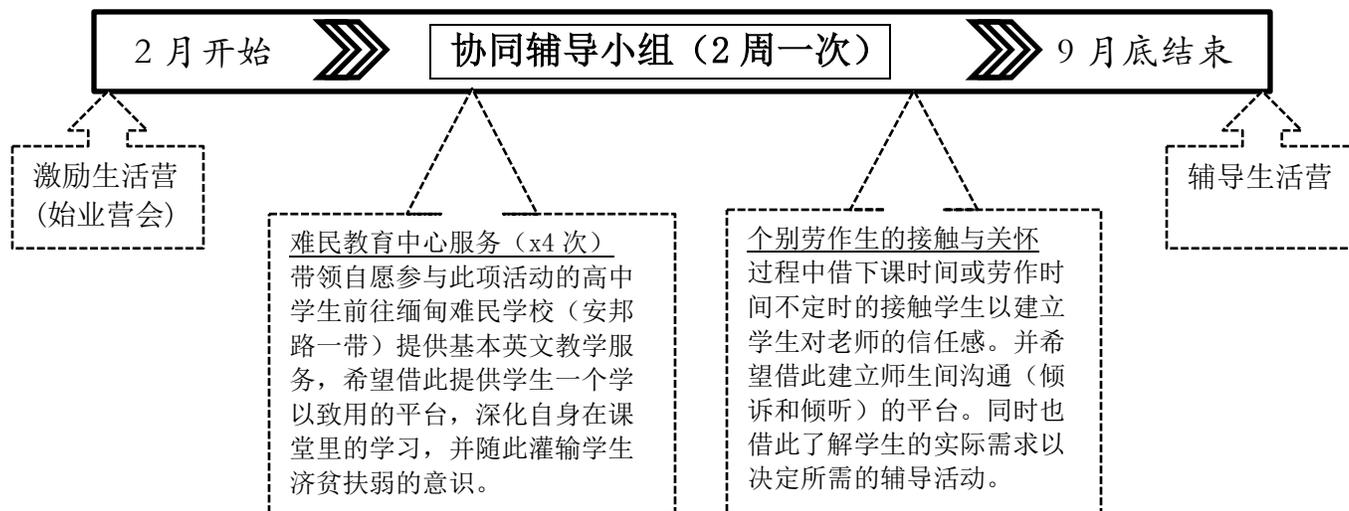
“劳作教育团”（简称“劳育团”）从 2009 年，以“劳作生教育计划”开始，一向以来本着人本教育的理念，为学生筹办各种各类的教育活动，盼望学生能从中获得情意教育的增值，从而改善心智品德的素质。随着长期劳作生人数的减少，加以劳作生以外学生群的教育需求显著，为了减轻学校的育人负担，及对辅导处的育人功能扮演协助的角色，“劳育团”于 2013 年开始，由修研处转为附属于辅导处之下，与辅导处的育人辅导方向挂钩，除了原有的劳作生群以外，通过与辅导处的协商与安排，“劳育团”亦将其他有辅导教育需求的学生纳入为其服务对象。

基于服务对象范围的扩大，不仅限于长期劳作学生群，致使“劳作教育团”的名称不再合宜。为此，易名乃必要之举，遂从 2014 年开始，“劳育团”改称为“育心园”。与此同时，基于育心园没有学生执委团，所有活动都由老师群策群力、亲力亲为，故育心园没有“顾问老师”，只有“负责老师”。

二、“育心园”的教育活动架构和内容

为了能更深入、更细腻以及更全面地顾及学生的个别需求，设立一个特有的空间“育心园”，除了跟进学生在校的学习情况以外，亦根据学生的实际需求，负责举办系列教育活动（参附件 1），冀望学生能从中获益。活动架构示意图如下：

活动架构示意图



(一) 协同辅导小组 (主轴活动-每个月 2 次)

负责老师了解学生的实际需求之后，为学生设计系列的小组辅导活动，以每两个星期一次的施课频率，透过组员之间，和导师与组员之间的互动和分享，学生可从同伴身上学习到克服自身困难的策略。如此，问题改进的策略不仅是来自老师，同时也是来自组员之间的相互建议与提醒。其有协同学习之意义，故名为“协同辅导小组”。

(二) 生活营会 (激励与辅导生活营- 学年头和年终各一次)

每年两次的生活营已是育心园的常年活动。往年，我们将辅导营和激励营分别安排在年头二月和年终九月来进行。然而在评估后检讨却发现激励性质的营会排在年底进行有其不妥之处，原因在于学年即将结束，学生被激励的心绪和精神也难以持续和实践到学业的层面。为此，负责老师们决定从 2014 年开始，育心园将把此二营会对调，激励营会排在年头进行，并把对象设定在特辅初二班级所有的学生，后由班主任和科任老师按着学生在营会的学习顺势带领他们在课业上的运用。

(三) 缅甸难民教育中心教学服务 (全年 3~4 次)

也许，尊孔独立中学是第一所把学生带到缅甸难民教育中心提供教学服务的学校。带领自愿参与此项活动的高中学生前往缅甸难民教育中心 (安邦路一带) 提供基本英文教学服务，希望借此提供学生一个学以致用用的平台，深化自身在课堂里的学习，并随此灌输学生济贫扶弱的意识。此项活动参与对象暂仅限于高二学生，今年以高二理班为试跑群体，学生反应热烈。

然而，我们的最终目的是将此项活动作为一个育人的机制，让学习和生活缺乏方向的初中学生参与其中，透过服务和与难民孩子的生命互动，并以随行的高中学长姐为楷模，希望借此可以帮助他们寻得学习和生活的方向。

今年 (2014) 开始，育心园由于增加了一位负责老师，除了在关怀和育人的工作上比较能更细致化以外，也能将原本由校外团体支援的小组激励辅导活动，从活动的规划、筹备到课程的实施，都改由育心园的负责老师亲力亲为。

三、各项教育活动的实施汇报

(一) 协同辅导小组 (主轴活动)

1. 上半年计划

2014 上半年,育心园的负责老师们分别领养一些学生,并且在下课、放学或学生劳动时间与他们进行面谈,进而了解他们在学校的一些状况。我们的目的是让学生有一个归属感,希望在他们面对困难的时候会想起我们,或者当他们有需要帮助的时候可以找我们谈。接下来,我们负责老师便收集学生们的资料并且在下半年为他们量身定制设计了一连串适合他们的辅导活动以便让学生们参与。

2. 下半年计划

经过负责老师上半年的观察,我们把学生问题归类为与父母关系相处不佳、友情、爱情烦恼及功课烦恼。经过负责老师的讨论,我们设计一套关于与父母亲之间沟通技巧和方法是让孩子更有效和父母亲沟通。当负责老师了解学生们的状况后,我们便设计了一连串名为“谈情说爱”的课程给学生们的。这项课程的核心内容包括亲情、爱情和师情。经过负责老师的讨论,我们认为现代的孩子们不怎样懂得父母对他们的“好”,而且把父母的“好”当做是理所当然,有些甚至不懂得尊重父母,还觉得父母是亏欠他们似的。

所以,在下半年,我们为学生设计了【亲情篇】的课程,希望他们知道父母的爱是无私的,或许他们会以不同的方式来爱我们,但很肯定的是,一旦有任何不幸的事情发生在我们身上,父母的爱将会更明亮夺目而不苟舍,也希望他们可以感受到父母对他们的关怀,也让他们知道幸福不是必然的。下表为课程系列的内容:

序	课程系列	内容	活动
1	父母之爱	一开始,我们便播放了一些感恩的短片及歌曲,并且和学生作出分享。在分享的过程中,负责老师进而引导孩子说出自己对父母的感受。在这群学生里头,他们占大多数的学生都面对了家庭问题,如:单亲家庭、父母离异再婚、	视屏观赏: 【运动场上一个伟大的父亲】 讨论话题: 【探讨与父母关系的改变】 歌曲欣赏: Love and Freedom - 温力铭

		<p>父亲去世等等。</p> <p>所以,当我们处理这一部分的时候都很小心,以免触碰到孩子敏感的心。接下来。学生们就会进入小组,由老师引导他们画出与父母亲之间的关系图,并且加以分享。</p> <p>在讨论的过程里头,我们发觉学生都很积极参与,他们对着同样组别的同学和老师都产生了一定的信任,他们都会大方谈出自己的心声。</p>	
2	哺乳之恩	<p>这次的活动稍微特别,每个学生都需要带上一粒水球,让学生们感受身作为一名孕妇的难处。在活动里,负责老师会让学生们进行瑜伽运动、饮食方面所面临的害喜困扰、老师们也摆放了一些障碍物让学生们去克服等等。这个活动的目的是让学生体谅一个为人母十月怀胎并不容易,而且希望孩子更加珍惜亲情的伟大。</p> <p>活动完毕后,我们就让孩子观赏两部感恩短片,再做小组分享。我们会把上次学生们所画的关系图让学生重新画过。可能他们经过几次的活动后会改变他们对父母负面的想法。</p>	<p>【我怀孕了】</p> <ul style="list-style-type: none"> -安胎瑜伽 -午睡胎教 -饮食禁忌 -同甘共苦 <p>【视频】</p> <ul style="list-style-type: none"> -妈妈的爱 <p>【写给自己】</p> <p>【关系图】</p>
3	孩子之孝	<p>首先,我们会让孩子观赏一部影片名为【鑫秋】,之后再让学生进入小组讨论有关负责老师设定的问题。</p>	<p>【视频】</p> <ul style="list-style-type: none"> -鑫秋 <p>【讨论】</p> <ul style="list-style-type: none"> -不应对父母做的又做的? -为何我们会做这些事? -如何才能不做这些事?
4	总结	<p>经过一连串的活动后,负责老师会做一个小组总结,让学生们可以回顾之前的课程并且说出课程后的感想。</p>	<p>总结、感想</p>

3.协同辅导小组学生的表现调查:

经过这一整年的小组辅导及生活营,我们对某些违纪情况比较严重的劳作生做了一份平时课堂表现调查,我们访问了学生的班主任、主科老师及育心园的领养老师对他们的一些表现。此外,我们还做了学生近年来的违纪比较。

4.学生上课表现和学习评语:

学生	上课表现	学习态度
小威	上课表现还不错,偶尔要提醒他认真听课。下半年情况比较好,比较少顶嘴	功课会准时交,部分是抄回来的。
小骏	上课表现良好,积极听课,班上表现良好学生	这一年改变很多,放学积极复习,而且喜欢策划班上的活动,对自己的学习严格看待
小夏	上半年表现良好,下半年开始打瞌睡,不积极,精神面貌很糟糕	对待课业马虎,偶尔要三催四请才做,下半年情况很糟糕
小南	上课表现有进步,精神不错,有认真	会开始紧张自己的功课了
小恒	上课有进步,不会伏在桌子上上课	学习马虎,不认真,起码有缴交作业

5.违纪比较

学生序号	2012	2013	2014
小威	1 大过、2 小过、 2 书面	2 小过	1 小过
小骏	1 大过、2 小过	1 大过、1 小过、2 书面	1 小过
小夏	2 大过、1 书面	2 大过、1 书面	1 大过、2 小过
小南	1 大过	1 小过、1 书面	1 小过、1 书面
小恒	1 大、1 小、 1 书面	3 大过	1 小过、1 书面

6.小结:

经过了这三年的观察,我们发现到其实学生们违纪都逐渐减少。这批学生在第一

年的时候都闯了不少祸如不尊重师长、打架、逃学、考试作弊等等。可是经过三年，我们可以发现到学生在整体表现上都有进步，这当然也要感谢学生身边的老师们不放弃他们，继续为他们加油打气！

育心园的负责老师们可以做到的事是，多让他们接触平时他们上不到的活动，让他们多体验不同性质的经验，虽然他们读书不棒，起码在做人处事上绝不马虎。就让我们衷心祝福他们拥有一个充实的中学生涯，让我们老师成为他们生命中的贵人，继续发光发热！

（二）缅甸难民教育中心教学服务

关键词：难民

根据联合国的定义，难民可说是在祖国受到生命威胁，如歧视、内战与人权等问题，而被迫离开自己的祖国的人民，这点与外劳有很大分别。因为，大部分外劳都是为了寻找更好的经济发展而离开祖国，而且在外国时也可以受到祖国的保护，而难民不仅不再享有祖国的庇护，倘回国更会面临杀身之祸。换言之，难民终生回不了祖国，没有身份，在外国前途没有保障（尤其在马来西亚），就连受教育的机会也没有。因此，民间团体为他们成立了教育中心，主要为难民小孩提供学前、小学和青少阶段的非正规教育。这些教育中心也常有如教会、慈济和各种民间团体相续亲临拜访和服务。

1. 安排高二年级学生提供教学服务；特定初中学生则参与其中。

从今年（2014）开始，育心园以高二理为试跑班级，号召有意愿参与教学服务的学生，参与全年四次的教学服务。教学的模式和内容的规划完全由自愿参与的高二学生主导，老师则从旁扮演咨询顾问的角色。

然而，我们的最终目的是将此项活动作为一个育人的机制，让学习和生活缺乏方向的初中学生参与其中，透过与难民孩子的生命互动，加以高中学长姐的服务行为为楷模，希望借此帮助他们寻得学习和生活的方向。

2. 学生如何透过参与教学服务来学习？

（1）社会互动理论

I. 社会互动理论的理论来源

社会互动理论是包含建构主义观点和人本主义观点的认知体系。在该理论看来，人一出生就进入了人际交往的世界，学习与发展就发生在他们与其他人的交往与互动中，它既强调学习过程的认知参与，也强调学习过程的全人参与。社会互动理论着重于学习的社会环境，把教师、学生、活动之间的相互活动看作教学的灵魂所在，强调教师、学习者、学习任务和学习活动之间的相互作用和它的动态性。

II. 社会互动理论有两大重要理论来源

一个是维果茨基的社会互动理论。维果茨基（Lev Vygotsky, 1896--1934）是前苏联建国时期的卓越的心理学家，他主要研究儿童发展与教育心理，着重探讨思维和语言、儿童学习与发展的关系问题。维果茨基认为，人类心理功能的发展是以特定的社会本质和社会过程为先决条件的，在每一个社会文化情境中，儿童参与正式和非正式的教学交流，产生了与那些情境适宜的心理功能。儿童通过社会互动的双向过程，逐步建立系统的认知表征作为解释框架，并且信奉自己社会文化情境中所提倡的普遍价值体系和行为准则。在维果茨基的理论中，社会互动成为智力产生和发展的源泉，个体身上所表现出来的特定结构与过程，可追溯到与他人的互动上，学习和认知发展就是通过参与社会活动来吸取适当的文化实践经验。

另一个是以色列心理学家与教育家费厄斯坦的“中介作用”理论。费厄斯坦在其“中介作用”理论中指出，对个人有重要意义的人在认知发展过程中起中介作用，有效学习的关键在于本人和“中介人”之间的互动。从这两个理论中不难看出，人与人的交往和互动是推动学习的关键力量。

除此之外，德国社会学家齐美尔（Simmel）早在1908年所著《社会学》一书中曾使用“社会互动”一词。德国社会学家马克思·韦伯也是较早就强调“互动”的社会学家之一。稍后，在美国形成了相关的系统理论，主要代表人物有G.H.米德、H.G.布鲁默、C.H.库利等人。他们的基本观点是：人的自我意识来源于社会互动，在社会互动中学习和使用语言符号，通过角色扮演和他人对自己扮演角色的反馈，逐步形成自我意识。社会是一个舞台，全体社会成员是在这个舞台上按照特定规则扮演不同角色的演员。社会互动的重要特征就是“印象管理”或“自我呈现”。社会互动理论的

核心内容是互动方法。以方法不同为标准，理论界形成了常人方法论、符号互动论、拟据论、社会交换论和参照群体论等几种主要观点。

(2) 角色理论

I. 米德的角色理论

美国社会学家、社会心理学家及哲学家米德（Mead, George Herbert 1863-1931）通过对自我的研究发现，自我是通过学习、扮演其他人的角色发展起来的，是他人对自己看法的总和，是各种角色的总和，代表对占有一定社会地位的人所期望的行为。角色扮演是在与他人交往和实际社会生活中，一个人所表现出来的一系列特定行为。在不同场合，人们所扮演的角色是不同的，这就要求人们根据社会环境的变化，适当地调整自己所扮演的角色。每个人所扮演的角色是在人际互动中实现的。

II. 班杜拉的社会学习理论

美国心理学家班杜拉的社会学习理论也是角色扮演用于塑造人的行为的理论基础。社会学习理论认为人的社会行为是通过“观察学习”获得的。在观察学习中，具有决定性影响的是环境，如社会文化关系、榜样等客观条件，只要控制这些条件，就可促使儿童的社会行为向社会预期的方向发展。他在实践中证明，在观察学习中，人们不用什么奖励或强化，甚至也不需参加社会实践，只要通过对榜样的观察，就可学到新的行为。这是一种“无偿式学习”，是通过形成一定的行为表象来指导自己的操作和行动的。最著名的是“侵犯实验”。榜样，特别是受人尊敬的人物行为，具有替代性的强化作用。替代强化也是一种认知过程，它包括对榜样的观察和模仿，即观察榜样的行为和行为结果以及理解自己如何运用这种行为。在这种替代强化作用的影响下，尽管没有采取任何直接的动作，也会产生大量的行为结果。这一点受到了大量实验的证实。因此，有意识得从正面给人以正确、美好、规范的行为刺激，则有利于人养成良好的习惯，改变不良的行为的作用。

基于以上理论，安排学生至难民教育中心提供教学服务，除了能让学生透过扮演不一样的角色（教师）发展健全的自我以外，亦能让缺乏生活和学习方向的初中学生，透过与不同群体的互动，并以学长姐的服务为楷模，在互动中学习和使用语言符号，通过角色扮演和他人对自己扮演角色的正面回馈，萌生健康的自我意识。

3.活动对参与教学服务的学生含有的教育意涵：

安排学生提供教学服务具有以下教育意涵：

- 1) 学生有机会接触鲜少（或甚至没有）机会听闻的群体---难民。
- 2) 学生有机会了解难民的身份背景，与外劳的不同之处。
- 3) 透过教学活动，提高学生服务弱势群体的意识。
- 4) 透过服务，培植学生对社会的责任感和正义感（这不是我们要的公民教育吗？）。
- 5) 透过与难民孩子的互动，培养学生对弱势群体的共鸣感，以致产生怜悯关爱情感。
- 6) 透过与难民孩子的沟通（用英语或国语），深化学生在学校的学习，并将之运用生活化。
- 7) 透过整体的教学服务，使学生和难民孩子都体会人间有情有爱，以致不论他们以后去到哪里，对社会都有正面的回应和贡献。
- 8) 学生为奖励难民孩子而自掏腰包购买糖果零食的动作，已远远超越了以竞争模式为主而产生过高自我意识的教育形态。
- 9) 透过没有限制的教学过程，学生可以发挥自己的教学创意。（有者比学校老师教得更有创意和更具成效）
- 10) 透过施教的过程，使学生突破固有的学习观念和方法，重新建构自己对教育的观念。

（三）生活营会～学习共生活·生活中学习

在特定的课程底下，密集地让参与者通过听课、讨论、分享、游戏等多元综合活动，体验学习的真谛，是生活营的主要目的。放下了沉重的书包、敞开心怀，和同侪一起学习生活，亦在生活中学习，是孩子们求学过程中另一道学习的方式。育心园在本年度承办了两个生活营，一个为辅导性质营会；另一个则为激励性质营会。辅导性质的生活营全程由育心园的老师负责；而激励营则由“生命展翅资源培训中心”（Life Soar）协办。

1. 育心园辅导营～勇于蜕变。拥抱幸福

蜕变是人生必经的过程。蜕变的经历或喜或忧，却都是我们学习成长的因缘。面对失败并不可怕，逃避失败才是悲哀的源头。勇敢地面对蜕变，将使我们更茁壮地

成长，同时也让我们享有拥抱幸福的条件。2014年2月28日至2014年3月1日的辅导营就是为了孕育以上的价值观及联系他们之间的友情而举办的。课程内容（参附录2）由3位育心园老师负责，并由4位毕业生及高三同学协助带领活动。

参与的学生们于放学后抵达8楼场地，难免会有倦意，课程于是安排了大休息让他们听轻音乐，轻松地躺卧在地休息。破冰是必然需要的环节。由几位学哥学姐带领着大伙玩游戏、唱歌学手语的，大家都开始熟络了。课程的延续是通过小组活动，让学员们学习沟通的力量。沟通有着凝聚的力量，也有着破坏的导线。要能善用沟通，本身的素质是关键。这包含了修养、涵养、价值观等。此活动的设计就是希望能有效地灌输这些概念及价值予同学们。

晚餐与清洗后，筹委会为学员们带来辅导营的重点节目——成长的蜕变。通过老师自制的短片，把成长中所会面对的问题带出，并运用了毛茸茸的小毛虫蜕变成艳丽的彩蝶及老鹰啄喙拔羽毛重生作为例子。短片里不断提醒学生们，成长的过程有可能是充满疑惑、痛苦的，但这些都是日后宝贵的人生经验及资粮。观赏短片后，同学们被安排进入小组，与各组的带领老师分享自己的成长故事。故事中，有着同学们的愧意、泪水、笑声及喜悦。成长的过程中，学习聆听及分享是非常重要的。它能让我们内化别人所累积的体验，作为我们的成长资粮；也可以让我们不吝啬地学习与别人分享自己的成长经验，从而更了解自己的价值观评价。

隔天早上，同学们通过游戏方式进行早餐，体验不幸一群的感受。接着，同学们进入小组，讨论一个故事的发展与结局。原先还担心同学们会胆怯，所以只要求他们讲述故事的发展，岂料他们都希望能把故事演出。我们都在笑声及感动中完成了这一个有关母亲的爱的情节。

活动结束前，为了让同学们更融洽及提高相互学习的情操，筹委会精心安排了刺激的过站游戏。各组的主要任务就是团结一致地通过每一站的挑战。过程中不难发觉，同学们在游戏时，都非常能够领悟合作的重要性，也发挥得非常好。过站游戏讲求的不单是大伙的合作与默契，更是一种学习与人共处的方式。游戏的尾声，各站的站长把每一项游戏背后所要传达的讯息，一一分享予学员们，同时也把游戏过程中对于每一组的观察详尽说明，给予评价。

精心安排的活动，全心全意的分享，用心认真的参与，使得这营会圆满结束。而经过了这辅导营之后，学员们之间的关系融洽了。这为过后育心园所承办的“协同辅导小组活动”有着很大的帮助。

2. Oh! Yes! 激励营

2014年9月12日（五）至2014年9月13日（六），Life Soar 义工团协助育心园为37位学生承办了激励营。顾名思义，激励营即以一系列的活动，引发及激发学生们的已知或未知的潜在能力。活动当中主要包涵了体力活动、团康活动、益智活动及分享环节。激励营的活动地点为学校对面的福音堂。活动都在福音堂的礼堂进行。过程中，同学们不断被要求喊自己组别的口号，从而激起大家的合作精神与斗志。充满动态的活动，让学生们玩得不亦乐乎，也吸收了不少游戏背后的教育含义。

通过许多的课程游戏，参与的学生们了解到原来自己有着许多潜在的能力是不自觉的。比如在一个盈满水的杯子里放回形针的挑战就是要让学生们明白其实只要敢尝试，我们将更了解自己的实力。晚上的重点活动，是让学员们增加自信及信任伙伴的严肃 Free Fall。此活动分一小组进行，每一次将会有一人站在桌上，尝试从桌沿完全放松自己，往后倒下，而下方的同组组员必须及时把倒下者撑起。虽然，不少同学们都感到非常害怕，然而最后所有的参与者都成功完成了这一项看似不可能的任务。人生的成长过程中，我们偶尔也会遇到阻挡及瓶颈，其实这些都是给予我们的挑战，挑战着我们是否有勇气去接受这一切，并活出自己的色彩。

值得一提的是最后的一项活动——赛跑竞赛。两组组员共同进行这项全组人一起赛跑的项目。但过程中，他们却又不同的任务，包括扛着轮胎、椅子、母版，甚至是背着一个人。同学们虽然疲累，却也完完全全地表现了他们的合作精神及能耐。激励营最后在喊口号的比赛活动下圆满结束了。大家带着喜悦的心情及所学习的养分，踏上了回程。

3. 后记

营队是许多学生向往及钟意的活动。能够与一群认识或不认识的朋友，一起生活、一起学习，实是一件快乐的事。一个生活营的成功与否，是由很多因素导致的，包括：

- 宗旨与目标 - 必须契合及有连接性

- 课程与活动 - 依据宗旨与目标，设计多元化的活动
- 筹委与学员 - 筹委的经验及内涵是重要的领导因素；同时，学员的参与度也是重要的关键
- 其他因素 - 其他因素包括了适合的时间点、适合的场地、足够的经费、食物的准备、器材的提供（如音响、投影机等）

激励营与辅导营的性质是不一样的，如果能够把两者的时间点对调应该有更好的效果。在年头把学生学习的情操先通过激励营激发，然后到了年中才灌输辅导营的人生价值观，应该能更妥善的协助孩子们的成长。

适合的营会地点是非常重要的，地点的要求一般以集中、空旷、无干扰、安全、设备为考量点。

不同性质的营会对象是有分别的，不同的年龄、不同的程度也需要有不一样的内容安排。明年，育心园依然会举办两类营会，激励营的对象将锁定特辅班初二学生以便对他们的学习能有一定的激励作用；而辅导营的对象由辅导处、训导处及班主任推荐。另外，营会也会考虑培训一些学生作为小队辅。

四、教育措施落实的限制与不足之处

（一）活动排期偶遇干扰

由于学校活动繁多，育心园在规划活动排期之后，偶尔也会碰到学校某些突如其来的大小活动，致使学生无法参与，迫使活动必须展延。对一个月只有两次的辅导小组来说，活动的延后既表示活动的频率间隔扩大，施课频率不稳定不利于学生的心智辅导。

（二）需要学校行政更大的宽容

在性质上，育心园所举办的营会与一般学会的营会有其不同之处。育心园的激励或辅导营会的目标，无不以心智辅导和纠正为主旨。欲达到这些目标和宗旨，学生的情绪状态是负责老师非常关注的一环。除了营会课程的有效性以外，环境（场地）氛围的营造亦是促使达成辅导目标的重要元素之一。只有特定的场地方能营造预期的氛围，让

整个营会的气氛推向最高峰，进而增进营会的成效性。首先，我们相当感谢学校相关单位一直以来给予的方便和硬体支援，但我们期望能有更大的宽容度，必要时能放宽行政政策的限制。

（三）育心园老师应被纳入针对长期劳作生的个案讨论会议

虽然从2014年开始，育心园的服务对象为全校所有有特殊需求的学生，但长期劳作生仍是育心园的基本盘。然而，很多时候育心园负责老师无法得知劳作生的近况，比如违纪情况（这些资讯无法与学生接触面对面晤谈获得）。因此，在此呼吁任何针对长期劳作生的个案讨论会议，都应把育心园负责老师纳入其内，一同集思广益。

（四）精耕细作，难以全面

育人工作乃漫长过程，一、两次的辅导教育活动绝对无法立竿见影，必须透过对症下药的措施与频率稳定的活动，才能有望略见功效。因此，对于现阶段的育心园而言，为了能更细致，更有针对性的辅导学生，由于人力的限制，我们不得不做些取舍，以专注于完成具有针对性的措施或活动，也因为如此，我们难以顾及所有学生的需求。

五、展望

（一）接轨于辅导处的辅导工作

从2009年隶属于训导处的“劳作生教育计划”；到了2011年成立“劳育团”，转隶属于修研处；再到2013年转隶属于辅导处，皆以追踪研究劳作生个案的形式经营，设计特有的系列教育活动，冀透过社会服务和营会让劳作生获得情意教育的增值，进而优化个人品德，减少违反校规的外显行为。直到2014年，因服务对象的扩大而改名称为“育心园”。虽然育心园在工作性质上与辅导处的工作异曲同工，但工作资源结合程度却有明显的不足之嫌。因此，育心园期待未来与辅导处能有更紧密的工作挂钩，和更密切的工作资源和成果地分享。

（二）强化学校的育人辅导机制

本校虽然设有辅导单位，但由于辅导老师与学生之间的人数比例差距过大（5:2200；1:440），加以心理的辅导和纠正工作绝非一蹴可几之事，在行政和教学工作的拉扯之下，辅导工作变得尤其困难。为

此，育心园的工作宗旨是为了强化学校的育人和辅导（预防性）功能。期望育心园的工作不只可以让更多需要帮助的学生获得援手，同时还可以减轻学校辅导处辅导育人的工作负担。

（三）欢迎更多老师“客串”参与

为了让学校老师有机会与学生共同服务社会而互动，育心园欢迎任何有育人理念的老师“客串”参与育心园的活动。透过参与社会服务，老师们除了可以看到弱势群体不一样的生命呈现而触动心灵、检视自我生命以外，还可以跟学生有着与平时教学不一样的互动模式，可以更亲切和更近的距离与学生建立友谊的关系。